**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рассматриваемые вопросы** | **Сроки** |
| Знакомство с молодым тренером- преподавателем. Изучение нормативно - правовой базы. Ведение документации. | Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов ОУ, Составление календарно - ­тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого тренера- преподавателя. | 1-й месяц |
| Имидж педагога. | Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д. | 1-й месяц |
| Разработка индивидуального плана профессионального становления. | Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях МБУДО ДЮСШ «Луч» им. В. Фридзона (семинарах, открытых уроках). | В течение года |
| Эмоциональная стрессоустойчивость молодого тренера- преподавателя. Функция общения на занятии. | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально­попустительский, демократический).Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). | 2-й месяц |
| Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства. | Тренер-преподаватель - наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения занятия, наставник совместно с молодым тренером- преподавателем готовят конспекты занятия, проговаривают каждый этап и элемент занятия, затем тренер- преподаватель проводит его в присутствии тренера- преподавателя- наставника, после каждого занятия идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее. | 3-й месяц |
| Копилка интересных занятий | Разработки или описания интересных занятий силами самих молодых специалистов и наставников. | 4,9-й месяц |
| Самообразование тренера- преподавателя. | Выбор методической темы. Предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год. | В течение года |
| Проведение контрольно­ – переводных нормативов | Методика проведения контрольно-переводных испытаний. | Декабрь, апрель |
| Анализ самообразования тренера - преподавателя | Анализ и коррекция работы над ранее выбранной методической темой на год. | 10,11-й месяц |
| Диагностика достижений молодого тренера- преподавателя | Уровень профессионализма молодого тренера- преподавателя - систематизация наработок профессиональной деятельности. | 12 – й месяц |

**В течение года**

1.Совместная подготовка и отбор материала для учебно-тренировочных занятий и внеклассных мероприятий.

2. Совместная разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий по теме, внеклассного мероприятия.

3.Изучение методической литературы по предмету.

4.Взаимопосещение учебно-тренировочных занятий, мероприятий и их последующий подробный анализ.

5. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

6. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, методике преподавания.

7. Консультации по частным вопросам методики преподавания.

**Ожидаемые результаты**. Результатом правильной организации работы наставников будет:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую

работу, культурную жизнь образовательной организации;

- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и

психологический климат в образовательной организации. Педагоги - наставляемые

получат необходимые для данного периода профессиональной реализации

компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для

комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

● повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение

психоэмоционального состояния;

● рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в

данном коллективе / образовательной организации;

● сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

● рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.