**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЛУЧ» ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ФРИДЗОНА**

243146 г. Клинцы, Брянская обл.,ул.Ворошилова,39, тел./факс 8(48336) 51432

**Методические рекомендации анализа учебно – тренировочного занятия**

Подготовила:

старший инструктор - методист

Осипенко И.В.

г. Клинцы

2021 г.

Для чего же нужен анализ занятия в спортивной школе, какова его целевая направленность? Ответ на поставленный вопрос неоднозначен. Во – первых руководители образовательного учреждения посредством этого анализа будут иметь возможность контролировать деятельность тренера - преподавателя. Оценка профессионального мастерства тренера - преподавателя – один из актуальных аспектов в работе администрации. Это позволит постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать методическую помощь, видеть рост тренера-преподавателя, способствовать совершенствованию его профессионального мастерства и успешной аттестации. Во – вторых тренеры - преподаватели посредством участия в анализе учебно - тренировочного процесса повышают свое профессиональное мастерство, улучшая процесс преподавания в целом. Первостепенное значение анализ учебно-тренировочного процесса имеет, прежде всего, для тренера, проводящего учебно-тренировочное занятие. В ходе анализа он получает возможность взглянуть на свое занятие как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, методов, способов и приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой. Процесс анализа учебно-тренировочного занятия многогранен, он позволяет выявить психологические особенности тренера-преподавателя, его организаторские, коммуникативные, познавательные способности, владение методикой преподаваемого материала, необходимыми профессиональными умениями и навыками. Можно заключить, что участие специалистов спортивной школы в анализе учебно - тренировочного занятия послужит действенным средством совершенствования их профессионально-педагогического мастерства, будет способствовать развитию профессионального мышления и интереса. Анализ учебно - тренировочного занятия должны быть направлены на сопоставление выдвинутых задач достигнутыми результатами. Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на учебно - тренировочном занятии, эффективности содержания учебно-тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера-преподавателя и спортсмена. В практике учреждений детско-юношеского спорта целесообразно выделить следующие типы анализа учебно-тренировочного занятия: **комплексный** – изучение и разбор всех аспектов учебно - тренировочного занятия; **компонентный** – анализ отдельных компонентов (элементов) учебно – тренировочного занятия; **проблемно-ориентированный** – анализ выполнения специально поставленных задач, как для всей группы, так и индивидуально для спортсменов; и непосредственно **посещение учебно – тренировочных занятий.** **1.** Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: Место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации. **2**. Компонентный анализ учебно-тренировочного занятия. Выборочный анализ учебно-тренировочного занятия направлен на изучение мастерства тренера в использовании отдельных аспектов и компонентов учебно-тренировочного занятия. Выборочному анализу могут быть подвергнуты любые интересующие проблемы, выделенные в комплексном анализе. К компонентному анализу учебно-тренировочного занятия могут быть отнесены авторские методики обучения и тренировки. **3**. Проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия. Проблемно-ориентированный анализ направлен на конкретные учебно- тренировочные проблемы, связанные с командной, групповой и индивидуальной подготовкой. Целью настоящего анализа является оптимизация учебно-тренировочного процесса на основе специальной экспресс информации. Этот анализ, как правило, проводится в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в соревновательный период. **4.** Посещение учебно-тренировочного занятия. Посещение учебно-тренировочного занятия с целью его анализа включает в себя следующие этапы: - подготовка эксперта к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия; - наблюдение за ходом тренировки, деятельностью тренера - преподавателя и спортсменов; - заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов тренеру-преподавателю; - совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и автора учебно-тренировочного занятия, советы и рекомендации тренеру - преподавателю; - использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-тренировочного процесса. Независимо от избранной цели посещение и анализ учебно - тренировочного занятия должны иметь характер обмена опытом и конкретной помощи тренеру-преподавателю.

**Алгоритм к обсуждению открытого учебно-тренировочного занятия по вопросам планирования и организации:** Ф.И.О. оппонента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **1.** Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий). **2**. Организация учебно-тренировочного занятия: - подготовка группы к тренировке; - структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач занятия (дозирование объема нагрузки); - соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся; - общая и моторная плотность занятия; - использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный). **3**. Содержание учебно-тренировочного занятия: - соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер - преподаватель; - адекватность подбора упражнений в частях и на этапах занятия; - специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования); - направленность тренировочных нагрузок; - рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения. **4**. Методика проведения учебно-тренировочного занятия: - использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования; - педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный), соответствие методов содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся; - целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки; - осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки; - методические приемы исправления ошибок; - оценка действий занимающихся; - поощрение, наказание; - соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности; - использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера; - содержательная логика учебно-тренировочного занятия. **5.** Личностные качества тренера-преподавателя: - профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными детьми; - умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция; - четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.